

Detta dokument innehåller mål för engelska C och centralt innehåll för kursen pedagogiskt ledarskap samt elevernas försök att omformulera målen till frågor. Syftet med att låta eleverna göra om texten till frågor är att ge dem en möjlighet att äga texten. De förstår den om de måste omformulera den och att besvara frågor är mindre abstrakt än att förstå och diskutera Skolverkets formuleringar.

Engelska C

Skolverkets mål för Engelska C:

Pupils should:

- understand different types of clear authentic speech in a variety of contexts
- be able in different contexts to introduce and actively participate in oral communication of varying types, and be able to use English flexibly and purposefully, in both formal and informal contexts
- be able to provide information orally in a structured way
- be able to use the specialist language required in their study orientation or area of interest
- be able with appropriate aids to read and understand non-fiction and specialist texts in their areas of interest and competence, especially those which are related to their study orientation
- be able to read literature from different periods and different genres, as well as be able in their reading to reflect on textual contents and form from different perspectives
- be able to compile and produce a written report and demonstrate a critical attitude to using and examining different sources
- be familiar with developments in one or more areas such as politics, societal life, religion, literature, film, art or music in an English-speaking country
- be able to review, describe and analyse their needs in English from long-term study and vocational perspectives.

Här är mina elevers första utkast till målen omgjorda som frågor att besvara:

How do linguists discuss the role of English in the world?

Which are the ways to provide information in an orally structured way?

How do you provide information orally in a structured way?

How can you understand different types of clear authentic speech in many contexts? Give examples!

How can I show that I understand different types of clear authentic speech in many contexts?

How can you show that you are able to, in different contexts, introduce and actively participate in oral communication of varying types?

How can you be able to use English in a flexible and purposeful way?

Are you familiar with developments in areas such as politics, literature, film, religion, societal life, art or music? Give examples!

What would you do to get more familiar with developments in one or more areas such as politics, literature, film, religion, societal life, art or music in an English-speaking country?

How are you able to use the specialist language required in your study orientation or your interests? How did you learn this?

How would you adapt your language in order to use the language required in your study orientation or interest?

Här är mina egna frågor utifrån kursmålen. Förut lät jag eleverna ta del av mina frågor först men nu låter jag dem skapa frågorna själva så kan jag fylla i om det behövs:

How is English important to my personal future?

How do linguists discuss the role of English in the world?

How can I improve my English?

What are my strengths in English usage?

How can critical thinking be achieved?

From what perspectives can issues, literary, societal, political, historical, cultural be discussed?

How is a written report structured?

What will a future employer look for in my job application?

What does a successful college application look like?

How is a discussion propelled forward?

What knowledge of the development of an aspect in the English-speaking world do I have?

Pedagogiskt ledarskap

Centralt innehåll pedagogiskt ledarskap:

- Ledarskap och organisationer utifrån olika teorier.
- Hur individer, grupper och det sociala sammanhanget påverkar och påverkas av ledaren.
- Ledarskap ur ett genus- och jämställdhetsperspektiv.

- Ledarskap vid konflikter samt konflikthantering.
- Kritisk bearbetning av information från olika källor.
- Planering, genomförande, dokumentation och utvärdering av olika aktiviteter.
- Interaktion och kommunikation i samarbete och möten med människor.

Här är elevernas centrala innehåll omgjorda till frågor:

Grupp 1:

- Utifrån vilka teorier kan du beskriva ledarskap och olika organisationer?
- Hur påverkar och påverkas ledaren av olika grupper och sociala sammanhang?
- Beskriv hur en ledare ska agera när det handlar om genus och jämställdhet.
- På vilket sätt kan man använda sin roll som ledare vid konflikt och konflikthantering?
- Hur ska du kritiskt bearbeta information från olika källor?
- Hur planerade, genomförde, dokumenterade och utvärderade du sina olika aktiviteter?
- Beskriv en bra interaktion respektive kommunikation i samarbete med möten och människor.

Grupp 2:

- Kan du nämna och beskriva några begrepp inom PED LED?
- Hur skulle du planera och genomföra en lektion?
- Jämför två olika källor där dessa källor beskriver en händelse och motivera varför du väljer den källa du litar mest på.

Grupp 3:

- Vilka teorier använder man inom ledarskap och organisationer
- Hur kan en ledare påverka individer och grupper
- Hur ser ledarskapen ut i ett genus och jämställdhetsperspektiv
- Hur kan man använda ledarskap inom konflikter och konflikthantering
- Hur kan man se kritisk på källor och bearbeta dem.
- Hur ska man tillväga gå vid planering, genomförande, dokumentation och utvärdering av olika aktiviteter.