



Specialpedagogen presenterar:

Likvärdig bedömning

Förutsättningar, möjligheter,
verktyg för kollegialt
samarbete kring bedömning

Hjärnkoll på skolan

Meritera mera!

Om varför höga förväntningar på läraren är
bra för eleven

DET ÄR INTE BARA eleven som måste befinna sig i sin utvecklingszon för att lära sig nya saker. Också lärare och lärarkandidater behöver utmanas och stimuleras för att behålla och utveckla sin yrkesskicklighet. Desto tråkigare att de som bäst behöver utmaningar verkar vara väldigt duktiga på att undvika dem. Det är de skickliga lärarna som tycker att de behöver lära sig mer, enligt den engelske läraren och skolforskaren Michael Pressley som observerat lärare i klassrum under 25 år. Lärare som inte lyckas lika bra i yrket tycker däremot att deras undervisning är bra som den är. De har inget mer att lära.

undervisning är bra som den är. De har inget mer att lära.

som inte lyckas lika bra i yrket tycker däremot att deras undervisning är bra som den är. De har inget mer att lära.

"Hjärnkoll på skolan", G Eldh, M Ingvar

”Likvärdig utbildning **innebär inte likformig i betydelsen likadan**. Tvärtom ska det inom de ramar statsmakterna ger finnas utrymme för organisation och **anpassning av undervisning till behov** hos olika elever och vid olika skolor.”

(s. 7–8 i rapporten, vad händer med likvärdigheten i svensk skola? Skolverket)

- ❖ Utan en **gemensam syn på undervisningens syfte** och samverkan kring **uppgifter och aktiviteter för bedömning** så att lärarna vid betygsättningstillfället har tillgång till **jämförbar information om elevernas kunskaper och förmågor**, kan brister i likvärdigheten uppstå. (Skolinspektionen:betygsättning i gymnasieskolan, 2011)

NOS-projektet

- ❖ 7 skolor i Nordost
- ❖ Ämneslag, 5-10 lärare per lag
- ❖ 3 träffar per termin
- ❖ Gemensam kickoff på hösten

Fallgropar

- ❖ Allmänna diskussioner utan bedömningsfokus
- ❖ Ingen gemensam plattform
- ❖ Otydligt uppdrag från vissa rektorer
- ❖ Uppgiftsfokuserat utan progression, förväntat resultat eller examinationsform.
- ❖ Försök att definiera definitionerna...
- ❖ Samstämmighet togs för likvärdighet

Framgångsfaktorer

- ❖ Rektorerne gick före
- ❖ Nationella prov att utgå från
- ❖ Förberedda utvecklingsscheman att bearbeta
- ❖ Gemensamma uppgifter att bedöma
- ❖ Fokus på kvaliteter för specifika färdigheter
- ❖ Diskussioner kring progression

Digitala verktyg för samverkan

- ❖ Google docs, Titanpad
- ❖ Google sites för att samla elevexempel, dagordningar...
- ❖ Padlet, Trello
- ❖ Prezi, Popplet
- ❖ Google hangout
- ❖ Soundcloud

Mall för sambedömning

- ❖ Skapa pedagogisk plan tillsammans
- ❖ Genomför undervisningen
- ❖ Sambedöm informellt genom diskussioner om elevprestationer i formativt syfte
- ❖ Sambedöm formellt genom att ta med elevexempel till möten, dokumentera diskussionen
- ❖ Diskutera hur stöd eller återkoppling kan ges utifrån elevexemplens

TLC = teacher learning community

- ❖ En modell för kollegialt lärande
- ❖ Stöttar fokus och hållbart, långsiktigt utvecklingsarbete

TLC-mötets struktur

- ❖ 1. Inledning 5 minuter: sätt målet för mötet
- ❖ 2. Prata av er 1 minut
- ❖ 3. Hur går det? 30-50 minuter. Var och en berättar och får stöd
- ❖ 4. Nya rön om bedömning 25-40 minuter. Variera mellan filmer, böcker, artiklar
- ❖ 5. Personlig planering 10-15 minuter. Individuellt arbete.
- ❖ 6. Sammanfattning av mötet. Uppnåddes målet?

TLC-planen

- ❖ Vilken förändring skulle vara lätt att genomföra?
- ❖ Vilken skillnad kommer förändringen att bidra till?
- ❖ Vilket stöd behöver du för att genomföra förändringen?
- ❖ Vilka andra förändringar vill du göra under året?
- ❖ Vad ska du göra eller sluta att göra för att implementera förändringen?

Diskutera

- ❖ För att få till en ännu mer likvärdig bedömning inom ITG, vad behöver....
- ❖ utvecklas?
- ❖ göras mer av?
- ❖ göras mindre av?
- ❖ tas bort?

Eliminera

Öka

Reducera

Skapa

Så här behöver vi göra
för att utveckla den
formativa bedömningen
och öka likvärdigheten

“Success is the ability to go from
failure to failure
without losing your enthusiasm”

— Winston Churchill