

Elevhälsoplan på Valsjöns Gymnasium

Dessa områden för elevers lärande, engagemang och välbefinnande främjas:

- Närvaro
- Lärares bedömersäkerhet
- Klassövergripande aktiviteter på skolan
- Studieteknik

De främjas genom följande insatser (bemötande, förhållningssätt, metoder, arbetsplaner, samverkan)

I klassrummet: allas namn används, frånvaro uppmärksammas och elever bjuds in att också kontakta klasskamrater. Alla uppgifter sätts igång genom att först låta elever diskutera hur de ska ta sig an den och hjälpa varandra med studietekniktips. Lärare tränar på att ge och ta snabb återkoppling kring vad som kännetecknar god kvalitet i ämnet/uppgiften. Lärares planeringar utgår från kunskaper om den aktuella elevgruppen. Lärares ledarskap utgår från lågaffektivt bemötande och ett situationsanpassat ledarskap.

I arbetslagen: frånvarande elever kontaktas genom flera kanaler och frågor att ställa eleven utarbetas i arbetslaget. Sambedömning sker systematiskt och lektionsbesök och observationer diskuteras under arbetslagsmöten med fokus på främjande av närvaro, bedömersäkerhet och studieteknik. Lagen samarbetar kring skolans aktiviteter för att öka Valsjöandan. Delta i fortbildning kring bedömning och betygssättning. Läs litteratur om formativ bedömning och ledarskap i klassrummet. Mentor har särskilt ansvar för att uppmärksamma frånvaro och undersöka orsaker till den.

I elevhälsans arbete: observationer för att upptäcka hinder för elevers hälsa och närvaro sker ute i klassrummen, matsalen och andra miljöer där elever vistas. Delta i fortbildning om bedömning och betygssättning och leda litteraturdiskussioner kring ledarskap i klassrummet.

I ledningsgruppen: följa upp arbetet i klassrummen genom utvärderingar tillsammans med elever, lärare och elevhälsa för att kunna organisera tiden effektivt. Tydliggöra att det främjande arbetet är prioriterat och delta i resonemang för att hålla detta fokus och vid behov ändra resurser. Fördela arbetet för skolans övergripande aktiviteter.

I samarbetet mellan skolans alla professionella resurser:

Ständigt utgå från det relationella perspektivet och insikten om det situerade lärandet. Stötta varandras resonemang så att det blir framåtsyftande och omfattar individ-grupp- och skolenivå. Arbetslagsmöten 1 gång per vecka, drop in 2 ggr per vecka, personalmöten 1 gång per månad, fortbildningsgrupper/lärteam 1 gång per vecka.

Dessa vanliga svårigheter/hinder för god hälsa och kunskapsutveckling har uppmärksammats på Valsjöns Gymnasium:

På individnivå: frånvaro, kunskapsluckor i matematik

I klassrummen: ingen kontakt med frånvarande elever, samma typ av examinationsformer i flera ämnen/kurser, återkoppling med betyg utan förklaringar, ingen studieteknik, svårigheter att få kontakt med elever som inte mår bra, svårigheter att utforma uppgifter för olika elever.

I skolan som helhet: elever vill inte jobba tillsammans, svårt att få elever att ta ansvar för studier, många F-varningar, elevhälsan jobbar främst med studieplaner utan koppling till ämnen och kunskapsutveckling.

Dessa hinder förebyggs genom följande insatser:

I klassrummet: Alla använder tydlig agenda för lektionen, verktyg för läsa och skriva och studieteknik för att instruera hur uppgifter ska/kan göras. Elevers kunskapsutveckling tydliggörs genom portföljer och luckor synliggörs för elever så att de vet vad de behöver veta och kunna. Examinationsformer varieras och informellt bedömningsunderlag tas in under lektioner. Frånvaro uppmärksammas direkt och elever kontaktas direkt, det är ett chefsuppdrag och sköts som i arbetslivet. Återkommande uppföljningslektioner för att ta igen eller fördjupa kunskaper.

I arbetslaget: skapa en lista på grundläggande metoder/verktyg som ska användas av alla, tex Stava Rex och spellwrite samt talsyntes och inlästa läromedel för alla. Lärare är förtrodda med hur de ska användas. Vi skapar en lista på vanliga lässtrategier att använda i alla kurser. Ämneslagen skapar en lista med vanliga studietekniker att använda i ämnet. Mentor har särskilt ansvar för att se till att skolan kontaktar elever med frånvaro. Alla deltagare i arbetslaget skriver in framgångsfaktorer i klassdokumentet. Arbetslaget stöttar varandra i att utveckla en framåtsyftande och specifik återkoppling till elever.

I elevhälsans arbete: Dropinverksamhet för lärarkollegor sker två gånger per vecka för att samverka kring bästa beslut utifrån vad alla vet just nu om grupper och individer och hur undervisningen utformas på olika sätt. Elevhälsan är representerad på arbetslagsmöten och bidrar med sina perspektiv, till exempel för att skolans övergripande aktiviteter utformas tillgängliga för alla. Meddela rektor när hinder upptäcks för att tillsammans planera för att undanröja dem.

I ledningsgruppen: uppföljning av frånvaro genom deltagande i vissa arbetslagsmöten eller kontakt med arbetslagsledare. Tillsammans med elevhälsan och annan personal fördela om resurser vid behov för att tex förstärka vissa klasser med två lärarsystem. Organisera för en fördjupningstimme i vecka för lärare och elever.

I samarbetet mellan skolans alla professionella resurser: Uppmärksamma hinder och framgångsfaktorer i skolans alla miljöer, genom lektionsbesök och resonemang inför och efter utvecklingssamtal – samla data att använda som underlag för beslut. Dokumentera under möten vad som utgör hinder och framgångsfaktorer i elevernas lärande.

Tillsammans ta beslut om vad var och en ska göra och följa upp det samt dokumentera hur det har gått och vilka nya beslut som tas. Ta beslut om vilken kompetensutveckling som behövs utifrån de hinder och utmaningar som möter i vardagen. Meddela rektor för fördelning av utvecklingsresurser. Använda vald litteratur för att koppla till utmaningar och ta beslut om vad som behöver göras.

Vid uppmärksammas oro för elev ska orsaken till oron sökas i flera parametrar:

Vilka dagar fungerar/inte?

Vilka tider och platser i skolan fungerar/inte?

Vilka uppgiftstyper eller examinationsformer fungerar/inte?

Vilka aktiviteter fungerar/inte?

Vilka relationer fungerar/inte?

Vad gör att vissa saker, situationer, relationer fungerar respektive inte fungerar? (Elevens perspektiv, lärarens perspektiv, elevhälsans olika professioners perspektiv, mentors perspektiv)

Vilka behov kan eleven när det gäller bemötande, lärandestrukturer som tydlighet eller delmål, återkoppling, kunskaper....för att kunna nå målen?

Vilka lösningar kan vi pröva för att möta de behoven? I klassrummet, på fördjupningstimmen, i aktiviteter i skolan,

Läraren identifierar orsaken genom att: gå igenom om det egna främjande och förebyggande arbetet är tillräckligt. Ställa frågor till eleven om vad som fungerar och vad som inte fungerar, tillsammans komma fram till lämpliga metoder. Samverka med elevhälsan på dropin och med arbetslaget inklusive mentor på arbetslagsmöten.

Mentor identifierar genom det frågebatteri som arbetslaget tillsammans med elevhälsan formulerar med fokus på parametrarna ovan.

EHT: stöttar i analysen genom att jämföra svårigheter med det som elevhälsan har identifierat som hinder vid observationer, delaktighet i miljöer och aktiviteter. EHT identifierar vid behov möjliga orsaker tillsammans med eleven, till exempel om eleven behöver tala med någon utanför undervisningen och tilliten till andra (tex mentor) behöver förstärkas. EHT stöttar relationerna mellan eleven och pedagoger.

Rektor: Följer upp hur analyserna har utförts för att se om de behöver förstärkas, om kompetens behöver tillföras i personalen eller om resurser behöver omfördelas.

Samarbetet mellan skolans resurser för att identifiera orsaker och söka lösningar sker genom att: alla deltar i arbetslagsmöten, lärteamsmöten, dropin och personalmöten. Alla använder de frågebatterier som tas fram under terminen för att samla data till en analys. Alla snabbt tar beslut om insatser från olika håll och följer upp dem i möten och med elever under lektioner, i reflektionsloggar samt i utvärderingar där elever får berätta hur det fungerar för just dem.