

Hej!



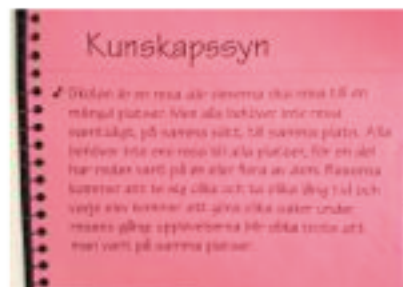
specialpedagogen

Det inkluderande klassrummet

Formativ bedömning
i praktiken

Föreläsningar, workshops,
processtöd – fortbildning
för skolor

Länktips för dig som vill
börja använda datorn
i klassrummet



Kunskapssyn – en
pärla från Nacka

Den här lappen satt
uppsatt på väggen i
Myrsjöskolan i Nacka där



Inkluderande
idrottsträning, några
funderingar

Idrottsträningen handlar
om pedagogiskt ledarskap



Bloggen behöver lite
mer TLC!

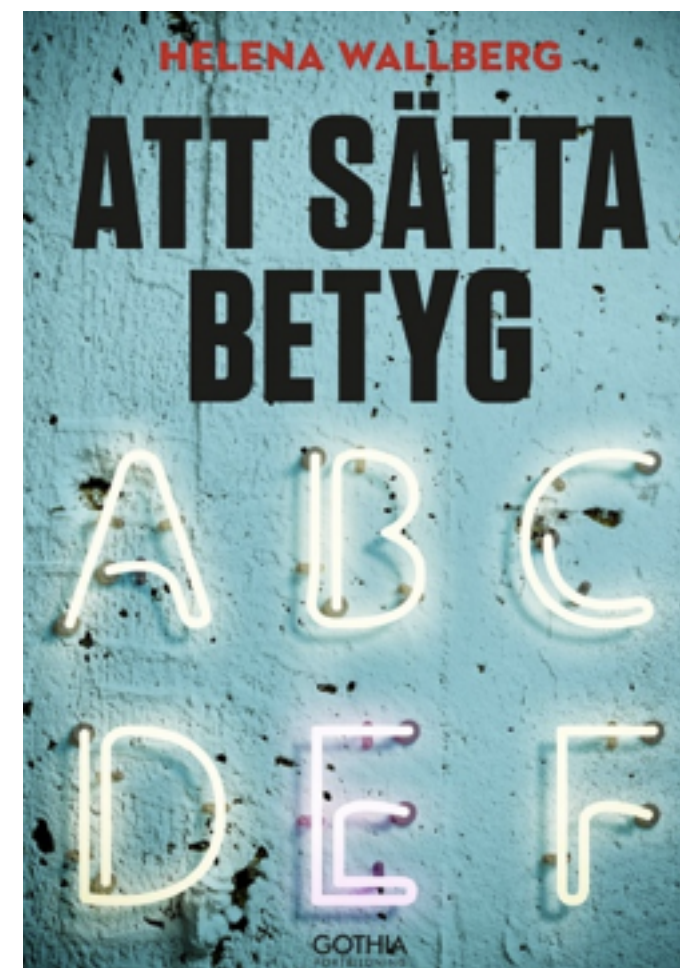
Min relation till bloggande
började 2009 då jag och
mina medförfattare till



Jag heter inte Asperger

Snart börjar en TV-
seriedokumentär på SVT
där vi får träffa ungdomar
med Aspergers syndrom:

@ardbegmum
Facebook: Specialpedagogen



De vanligaste
utmaningarna i bedömning
och betygssättning

USA = 5



Grading criteria English C

G	VG	MVG
Pupils understand and comment on the contents of advanced, but clearly spoken English in e.g. the media. Pupils adapt the language they use for discussions to different situations, both informal and more formal. Pupils express themselves orally with clarity and flexibility...	Pupils understand the main contents and most details in rapid speech, as well as dialects and socially determined variants, where they are familiar with this way of speaking. Pupils reflect over language and contents of speech in different contexts...	Pupils understand different types of speech, and comment on the language, content, situation and purpose. Pupils discuss in a variety of ways with great breadth different situations in society and working life. ...

Utveckla (syfte):	Genom (centralt innehåll):	Utvärdera med hjälp av (kunskapskraven):
använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet	Betydelsen av mat, sömn, hygien, motion och sociala relationer för att må bra	Eleven berättar också om några av människans kroppsdelar och sinnen, och diskuterar några faktorer som påverkar människors hälsa.
använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället.	Jordens, solens och månens rörelser i förhållande till varandra. Månens olika faser. Stjärnbilder och stjärnhimlens utseende vid olika tider på året.	Eleven kan visa och beskriva hur solen, månen och jorden rör sig i förhållande till varandra.
genomföra systematiska undersökningar i biologi	Enkla fältstudier och observationer i närmiljön.	Utifrån tydliga instruktioner kan eleven utföra fältstudier och andra typer av enkla undersökningar som handlar om naturen och människan, kraft och rörelse samt vatten och luft.
använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället.	Tyngdkraft och friktion som kan observeras vid lek och rörelse, till exempel i gungor och <u>rutschbanor</u>	Eleven kan beskriva och ge exempel på enkla samband i naturen utifrån upplevelser och <u>utforskande</u> av närmiljön.



Utveckla (syfte):	Genom (centralt innehåll):	Utvärdera med hjälp av (kunskapskraven):
använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet	Betydelsen av mat, sömn, hygien, motion och sociala relationer för att må bra	Eleven berättar också om några av människans kroppsdelar och sinnen, och diskuterar några faktorer som påverkar människors hälsa.
använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället.	Jordens, solens och månens rörelser i förhållande till varandra. Månens olika faser. Stjärnbilder och stjärnhimlens utseende vid olika tider på året.	Eleven kan visa och beskriva hur solen, månen och jorden rör sig i förhållande till varandra.
genomföra systematiska undersökningar i biologi	Enkla fältstudier och observationer i närmiljön.	Utifrån tydliga instruktioner kan eleven utföra fältstudier och andra typer av enkla undersökningar som handlar om naturen och människan, kraft och rörelse samt vatten och luft.
använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället.	Tyngdkraft och friktion som kan observeras vid lek och rörelse, till exempel i gungor och <u>rutschbanor</u>	Eleven kan beskriva och ge exempel på enkla samband i naturen utifrån upplevelser och <u>utforskande</u> av närmiljön.



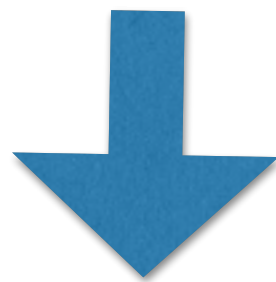
Kapitel 3 §3 Skollagen

Alla barn och elever ska ges den **ledning och stimulans** som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de **utifrån sina egna förutsättningar** ska kunna utvecklas **så långt som möjligt** enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt **motverka funktionsnedsättningens konsekvenser**. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna **nå längre** i sin kunskapsutveckling. Lag (2014:458).

Vanliga hinder

- Hemarbete → gör i skolan
- Ensamarbete → aktivera eleverna
- Stora öppna frågor → bryt ner i mindre delar
- Ointressant ämne → anpassa ämnet

Kriterier är inte samma sak som
kunskapskrav



Holistisk helhetsbedömning, en analys av all data



Är extra anpassningar fusk?

Vad är en extra anpassning?

Vad är undervisning?







styrke

svagheter



Utmaning:
Vad står det i kunskapskraven,
egentligen?





Utmaning:
hur ska jag göra bedömningar
på studs?





Utmaning:

hur ska jag hinna återkoppla
individuellt till så många elever?



Tankerutiner för aktivitet

- Ser-undrar-tänker (SUT)
- Koppla - utveckla - fråga (KUF)
- Håller med om - har frågor om - håller inte med om (HHH)
- Vad jag vet - vad jag tror - vad jag vill veta (VTV)
- C3B4ME
- Det är fastnade jag för - det här är lätt för mig - det här är svårt för mig
- EPA - enskilt, par, alla (think - pair - share)
- Two stars and a wish (2 stjärnor, 1 önskan)

Utmaning:
om eleverna gör olika saker - hur
kan jag då bedöma deras olika
arbeten utifrån samma matris?

Det här är vad vi lärare letar efter i dina prestationer:

Att visa säkerhet i teorierna: Du använder begrepp och teorier från begreppelistan på ett sätt som visar dig själv och andra att förstå teorierna och hur de kan användas i olika sammanhang.

Att visa samband mellan teorierna: Du är högst upp i Blooms taxonomi och tänker kreativt kring teorierna kring samband och handla om samma saker fast det inte ser ut så från början.

Att göra en åsikt i teorierna: Du för fram en åsikt och tar samtidigt upp en teori som du tycker bevisar att din åsikt är relevant.

Att värdera information nyss presenterat: Du inser att du läser eller hör inte nödvändigtvis är en sanning utan du jämför med vad du har hört och hört och drar slutsatser om hur bra, relevant eller sant det är. "Å ena sidan... å andra sidan..."

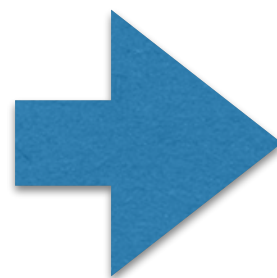
Att värdera från olika perspektiv: Du inser att det som du läser eller hör är formulerat av någon som har ett visst perspektiv (värdeladdat, modernt, gammaltmodigt, strängt, psykologiskt, politiskt, ekonomiskt...) och du kan själv förutspå hur det skulle vara om samma sak formulerades av någon utifrån ett annat perspektiv.

Att göra nyanserade inlägg: Du säger vad du tycker och känner och står med dig i vetenskapen om att alla inte håller med. Om du vet att du inte helt påläst om det du uttalar dig om kan du erkänna det men ändå uttrycka en åsikt och om du har grund för ditt uttalande kan du ändå lyssna på andras inlägg och ta till dig det utan att nödvändigtvis låta din egen åsikt.

Att visa respekt för andras inlägg och åsikter: Du visar att du lyssnar på andras inlägg utan att avbryta eller tala om för andra att de har fel om du inte håller med om du föredrar det på ett sätt som ändå bekräftar den andres åsikt så länge som du håller fast vid din egen åsikt.

Att vara säker och självständig: Du tvekar inte och du söker inte bekräftelse av andra för att känna att du klarar av att uttrycka en åsikt eller en fundering. Du föredrar att göra själv utan står för det du tänker och säger eftersom du vet att du har grund för det som andra inte håller med. Du vet hur du ska göra för att klara en uppgift och prövar dig fram utan att tveka.





RUBRIC

TASK: _____

~~~~~	1	2	3	4
~~~~~	1	2	3	4
~~~~~	1	2	3	4

**A+**



Utmaning:  
hur ska jag använda den  
där pyparagrafen?



För att vi ska få det rättvist så ska  
alla klara samma prov: Börja med  
att klättra upp i det där trädet.



# Undantagsbestämmelsen: vid betygssättning- undantag



Ansvar



**Vi sätter betyg på det kunnande vi har säkerställt  
genom undervisningen**



Hej då!