

Hej!



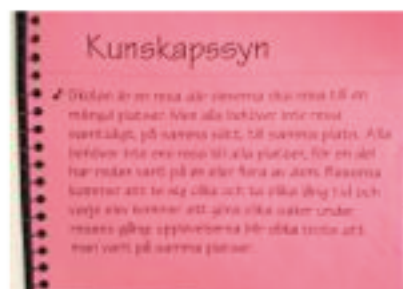
Formativ bedömning
i praktiken

Föreläsningar, workshops,
processtöd – fortbildning
för skolor

Länktips för dig som vill
börja använda datorn
i klassrummet

specialpedagogen

Det inkluderande klassrummet



Kunskapssyn – en
pärla från Nacka

Den här lappen satt
uppsatt på väggen i
Myrsjöskolan i Nacka där



Inkluderande
idrottsträning, några
funderingar

Idrottsträningen handlar
om pedagogiskt ledarskap



Bloggen behöver lite
mer TLC!

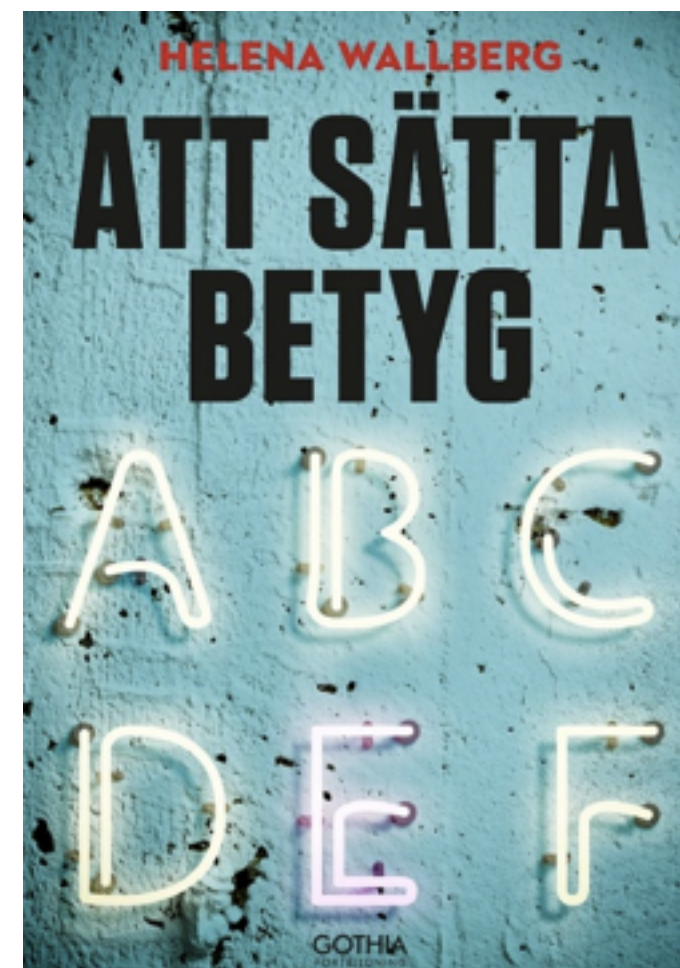
Min relation till bloggande
började 2009 då jag och
mina medförfattare till



Jag heter inte Asperger

Snart börjar en TV-
seriedokumentär på SVT
där vi får träffa ungdomar
med Aspergers syndrom:

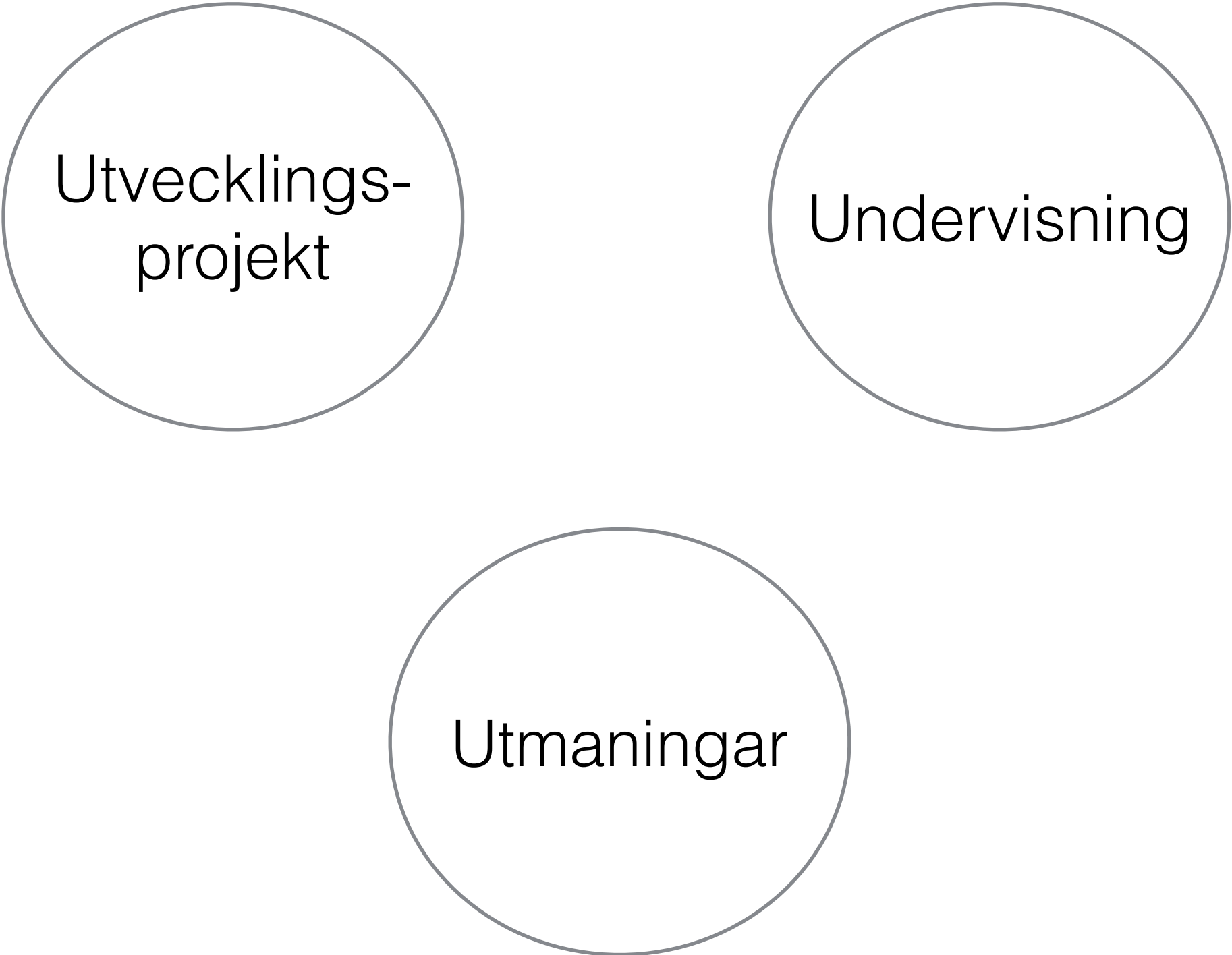
@ardbegmum
Facebook: Specialpedagogen



Att bygga ett lärande team



Kunskap OM undervisning
&
Kunskap FÖR undervisning



Utvecklings-
projekt

Undervisning

Utmaningar



En enskild lärare kan vara kompetent,
men professionell blir man bara
tillsammans med andra.

Annelie Frelin - Lyhörda lärare

VAD



didaktiska
överväganden

VEM

När blir kulturbygget bra?

- När man bryter en tradition där man ser på eleven som ensam bärare av förmågor och svårigheter.
- Undersökande arbetssätt där auskultationer är laborationer.
- När man väljer ett av 3 teman i taget: enskilda elever, bedömning, samsynsbygge.
- När man tränar på strukturerade samtal.

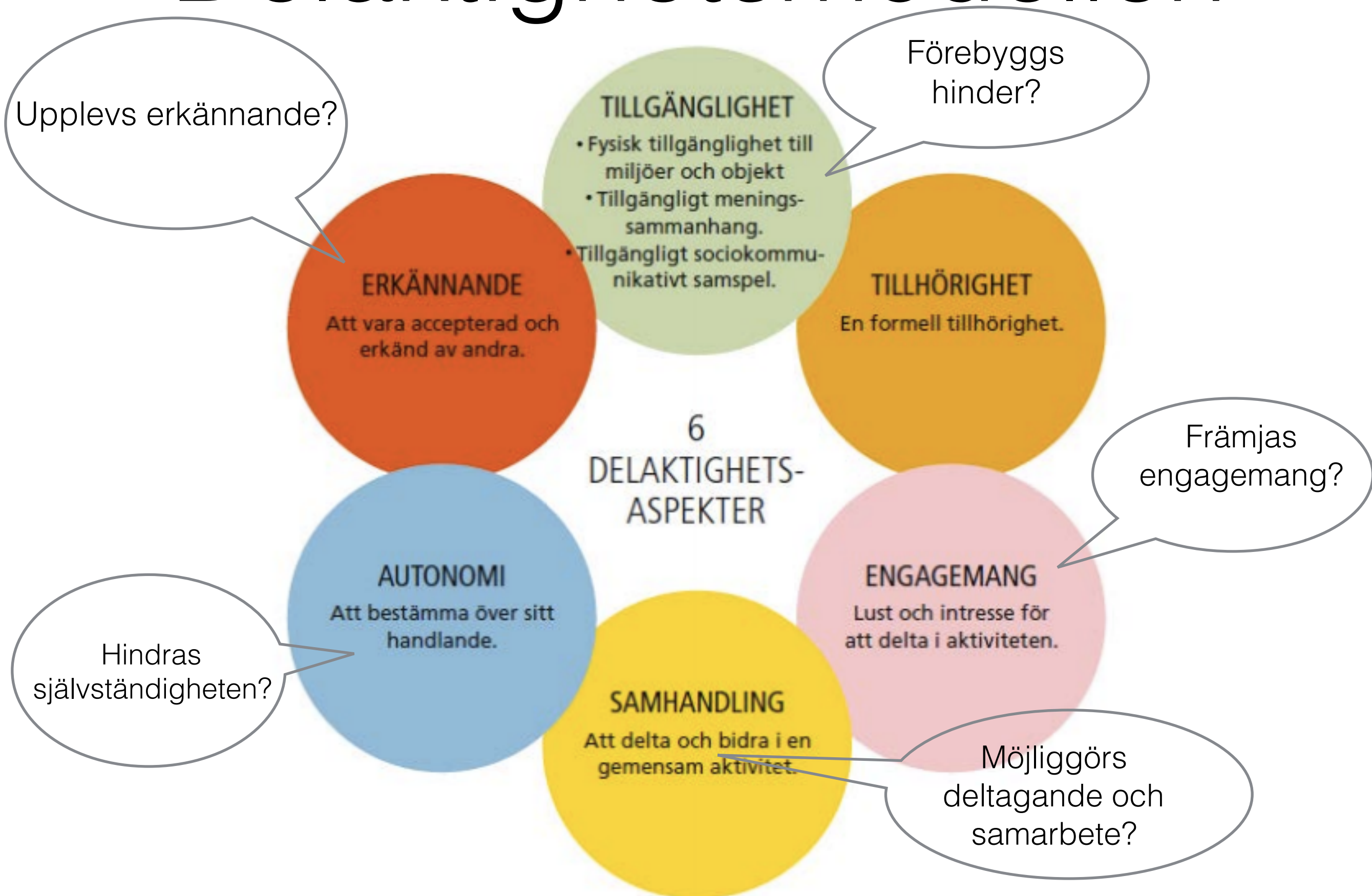
Enskilda elever som
utmanar bygger samsyn
och samverkan

Svårt	Behov	Lösning	Funkar
Att driva sig prioritera planera komma i tid lämna in, avsluta släppa betyg se det rimliga vara nöjd	hitta en drivkraft lära rutiner för att säga nej och göra val som leder rätt känna att det är värt det lära sig avsluta se röda tråden se lärande istället för prestation slappna av	hitta platser & tider för att lyckas få återkoppling ofta Google classroom syfte och tydlighet rutiner för att komma igång - planeringsverktyg tydliggöra vad som ska kunnas & förstås läsa in i datorn Effekter examen bli bättre på ansvar smitta andra större verktygslåda för lärare och elev mäta med enkät före och efter	fråga på vilket sätt han vill redovisa muntligt ist f skriftligt muntliga seminarier lämna in halvfärdigt för återkoppling exit tickets små uppgifter dela upp i flera steg



Gibbons, Cummins

Delaktighetsmodellen



Bedömningsfrågor
främjar likvärdighet

Sambedömning

- Aidentifierat elevexempel
- Vilka förmågor kan kopplas till exemplet? Hur ser kunskapskraven ut för dessa förmågor?
- Mäter uppgiften det som ska mätas? Skulle eleven prestera annorlunda i en annan situation?
- Vilken slags återkoppling skulle stötta eleven framåt i lärandet?

Frågor för likvärdighet

Är bedömningssituationen eller uppgiften konstruerad så att den mäter de kunskaper som beskrivs i kursplanen?

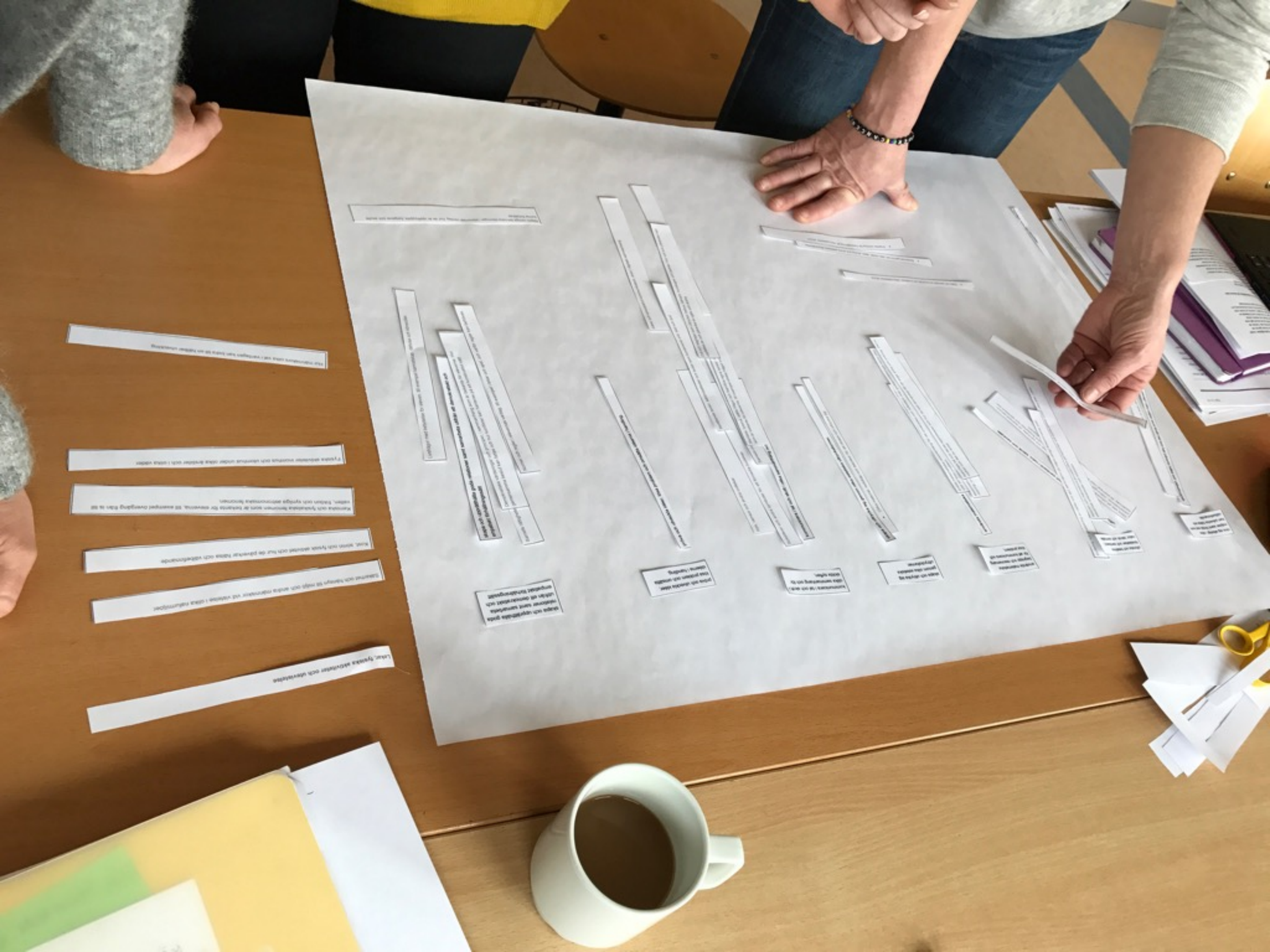
Ger bedömningssituationen alla elever en rättvis chans att visa sina kunskaper och sitt lärande i relation till kursplanen?

Individuellt-specifikt riktat till eleven

	Individuellt/vagt "försök att komma igång med uppgifter utan att fråga först, genom att tro på dig själv!"	Individuellt/konkret "Förbättra din förmåga på multiplikationstabellerna 6-9, genom att använda datorprogram X i skolan och genom att öva kortspel med dina föräldrar och din bror."	
Föreslår inte verktyg	Generellt/vagt "Få minst betyget E i alla ämnen genom att plugga ordentligt."	Generellt/konkret "Sträva mot högre mål i svenska, genom att använda tiden på bussen varje morgon till att läsa".	Föreslår verktyg, situationer

Gäller de flesta elever i skolan

Åsa Hirsh



Enligt denna studie är det viktigt att ta hänsyn till patientens behov och önskan när det gäller att ta beslut om sin egen vård.

Detta innebär att patienter ska ha tillgång till information om sin sjukdom och de olika behandlingsalternativen.

För att patienter ska kunna ta beslut om sin vård behöver de ha tillgång till information om sin sjukdom och de olika behandlingsalternativen.

Informationen ska vara lätt att förstå och ska vara anpassad till patientens kunskapsnivå och behov.

Det är också viktigt att patienter får stöd och hjälp när de tar beslut om sin vård.

Detta kan ske genom att patienter får träffa en sjuksköterska eller en läkare som kan hjälpa dem att förstå sin sjukdom och de olika behandlingsalternativen.

Det är också viktigt att patienter får stöd och hjälp när de tar beslut om sin vård.

Enligt denna studie är det viktigt att ta hänsyn till patientens behov och önskan när det gäller att ta beslut om sin egen vård.

Enligt denna studie är det viktigt att ta hänsyn till patientens behov och önskan när det gäller att ta beslut om sin egen vård.

Enligt denna studie är det viktigt att ta hänsyn till patientens behov och önskan när det gäller att ta beslut om sin egen vård.

Enligt denna studie är det viktigt att ta hänsyn till patientens behov och önskan när det gäller att ta beslut om sin egen vård.

Enligt denna studie är det viktigt att ta hänsyn till patientens behov och önskan när det gäller att ta beslut om sin egen vård.

Enligt denna studie är det viktigt att ta hänsyn till patientens behov och önskan när det gäller att ta beslut om sin egen vård.

Enligt denna studie är det viktigt att ta hänsyn till patientens behov och önskan när det gäller att ta beslut om sin egen vård.

Enligt denna studie är det viktigt att ta hänsyn till patientens behov och önskan när det gäller att ta beslut om sin egen vård.



Samsyn kring begrepp
skapar professionellt
språk

Övning!

- Arbeta i rundor.
- Runda 1: Var och en beskriver begreppet **ansvar**
Stötta varandras beskrivningar med klargörande frågor.
- Runda 2: Fördjupa beskrivningen med hjälp av utforskande frågor (när? var? hur? vem? kan du berätta mer om...?)
- Runda 3: Hur ser du nu på begreppet kollegialt lärande?
Har du fått nya tankar? Nya perspektiv?
- Runda 4: Har samtalet hjälpt till att se begreppet kollegialt lärande ur flera perspektiv?

Hitta någon som kan förklara eller definiera begreppet! Skriv den personens namn i rutan. Du får fråga samma person två gånger. När du har fyllt brickan med namn ropar du BINGO!

Inkludering	Specialpedagogisk kompetens	Elevhälsa/elevhälsoarbete
försteläraryupdrag	lärmiljö	Specialpedagogisk insats
Ledning och stimulans jämfört med extra anpassningar	Bedömning vs omdöme	Främja, förebygga,åtgärda

Vad är undervisning?

1. Elever vars lärare använder en bred arsenal av metoder och verktyg och sina goda ämneskunskaper i undervisningen, lär sig mer än elever vars lärare saknar eller inte fullt utnyttjar sin didaktiska och metodiska kompetens.

Här är vi / Så här arbetar vi med detta idag:

1= inte alls, 10= vi arbetar mycket medvetet och professionellt med detta



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hur vet vi det? Jo, därför att:

Hit ska vi/ Så här syns det att vi arbetar med detta december 2017:

Baklängesplanering

- Hur ser det ut om ett år? Vad är önskat läge?
- Vad har hänt precis innan vi når önskat läge?
- Innan dess, det näst sista?
- Före det då?
- Vilka faktorer var avgörande för att nå det önskade läget?
- Var börjar vi? När? När följer vi upp?



Om önskat läge blir orealistiskt -
fokusera på det som går att kontrollera

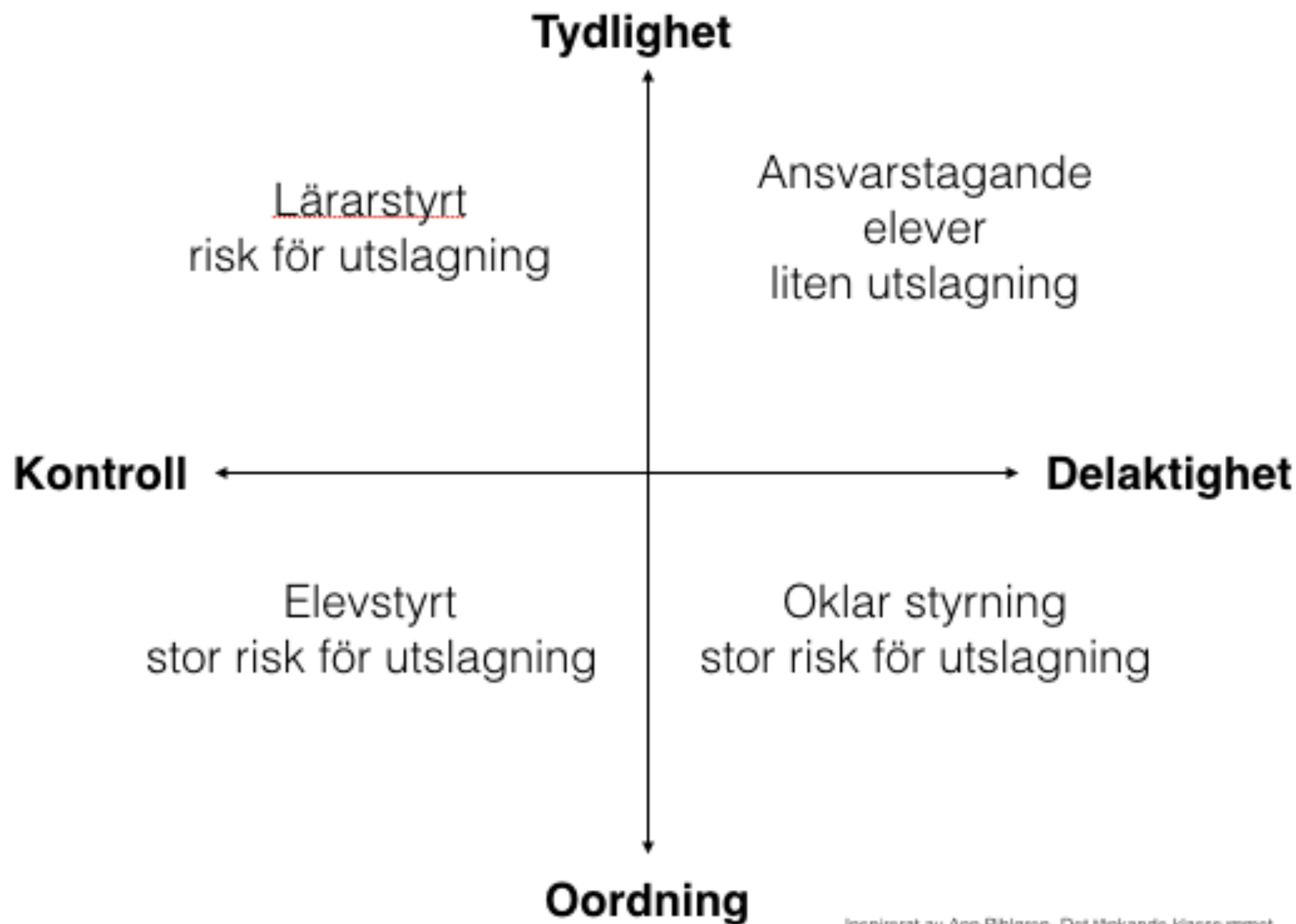
lokaler
timresurser
ledning
föräldrar

arbetssätt
undervisningens innehåll
möblering
val av litteratur

Auskultationer som laborationer



Jag såg/hörde.....Jag undrar.....Jag tänker.....



Reflektera kring auskultation

- Hur tänkte jag?
- Hur blev det?
- Om jag skulle göra om det skulle jag...
- Jag är mest nöjd med...därför att...
- Hur ska jag göra nästa gång?
- Om....så.....!



Prestationszon



**WHAT PEOPLE THINK
IT LOOKS LIKE**

Lärzon



**WHAT IT REALLY
LOOKS LIKE**

Eliminera

Öka

Reducera

Skapa

Så här behöver vi
arbeta för att
utveckla det
kollegiala lärandet

I

Hej då!