

Var går gränsen mellan
vanlig undervisning och
extra anpassningar?

En enskild lärare kan vara kompetent,
men professionell blir man bara
tillsammans med andra.

Annelie Frelin - Lyhörda lärare

Explicit undervisning
Kamratlärande
Metakognitiva strategier

Insikten att lärandet är situerat



	Lärmiljö	Individ
	Relationellt	Kategoriskt
Pedagogisk kompetens	Förmåga att anpassa och differentiera	Kunna ämnet
Specialpedagogisk kompetens	Hjälp att differentiera	Hjälp till elever med svårigheter
Orsaker till stödbehov	Elever i svårigheter -uppstår i möte med lärmiljön	Elever med svårigheter som är medfödda
Tidsperspektiv	Långsiktigt	Kortsiktigt
Fokus för åtgärder	Elev, lärare, lärmiljö	Elev
Ansvar för spec	Arbetslag, lärare med rektors stöd	Spec, elevvård

Differentiering

Individualisering

Inkludering

- Kalle är placerad i klassen och i klassrummet.
- Kalle är placerad i klassen och i klassrummet och trivs.
- Kalle är placerad i klassen och i klassrummet och trivs samt får en kvalitativ tillgänglig undervisning.
- Skolan har organiserat för tillgänglighet för alla.
Fokus på “**learning communities**”- **lärmiljöer**.

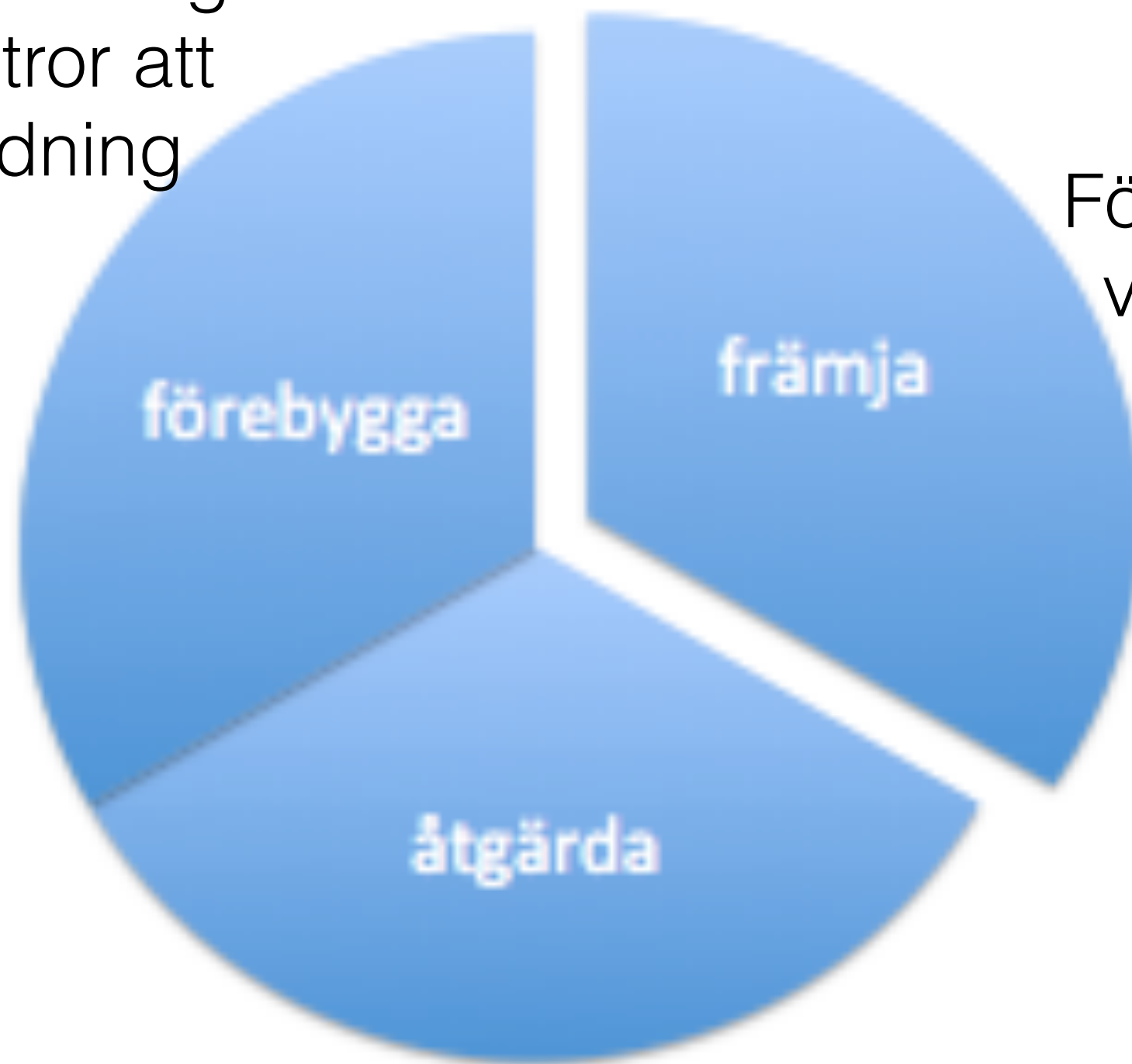




Vilka behov har alla?

- känna sig sedd, bekräftad
- få lyckas
- känna sig delaktig, vara med i gänget
- kunna påverka
- få röra på sig
- bli förstådd, accepterad, lyssnad på
- inte bli utpekad

Ta bort hinder i förväg
när vi vet eller tror att
det finns anledning



Förstärka det vi
vill se mer av

Ett problem har redan uppstått

Drömklassrummet

aktivitet, fokus på uppgiften, tillåtet att jobba och anstränga sig, glädje och humor, eleverna skojar spontant, positiv energi i rummet, avslappnat förhållande till gruppen, elever tar egna initiativ, eleverna vill utmana sig själva och frågar efter respons framåt. Elever får aha-upplevelser, visar glädje över att lära.

Vad behöver vi på skolan **främja och förebygga** för att bygga drömklassrummet?

Extra anpassningar?

- Uppgifter på E-nivå
- Tydliga instruktioner
- Mer tid på prov
- Enskild undervisning
- Hjälp med struktur
- Ta bort eller lätta på uppgifter

*Ledning och
stimulans*

Hjälp-jag

Svag

Omotiverad



Kritiska situationer

- Kollektiva instruktioner och uppmaningar
- Grupparbete utan tydlig ledning och rollfördelning
- Långa genomgångar
- Självständigt ensamarbete
- Alla gör samma sak på samma tid



Hitta det som funkar!

- När koncentrerar du dig som bäst?
- Vad tycker du om att läsa?
- Berätta om när du lärde dig något som var svårt!
- Vilka lektioner fungerar bäst för dig?
- Berätta om ett lyckat grupparbete - vad gjorde det lyckat?
- Vilka i klassen tycker du om att vara med?
- Hur lär du dig när du ska komma ihåg något?
- När var det helt ok att vara på lektionen? Vad hände då?

Individualisering

- tempo
- nivå
- omfang
- metod
- interesse

M Vinterek

Differentiering

- tempo
- nivå
- omfång
- metod
- intresse

*Prata med eleverna
om detta!*

$30 + 30 = 60$ $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 60$
 $40 + 20 = 60$ $140 - 80 = 60$
 $50 + 10 = 60$ $60 + 0 = 60$
 $70 - 10 = 60$ $130 - 70 = 60$
 $80 - 20 = 60$
 $90 - 30 = 60$ $120 - 60$
 $100 - 40 = 60$
 $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60$
 $20 + 20 + 20 = 60$
 $1020 + 30 = 60$
 $20 + 30 = 60$
 $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60$



Vad tar vi för givet?

Vad kan man när man kan?