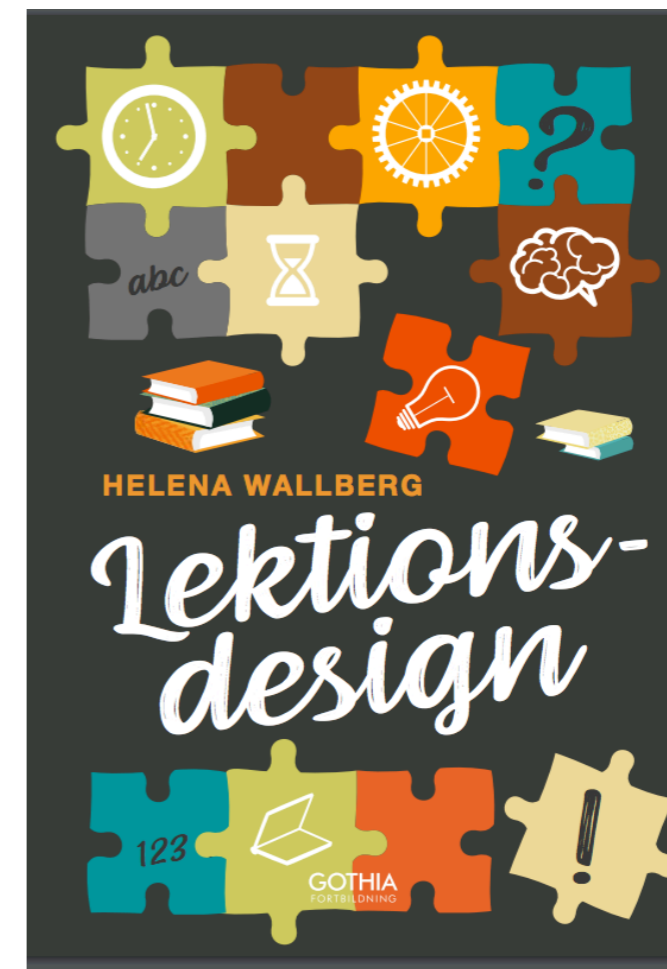
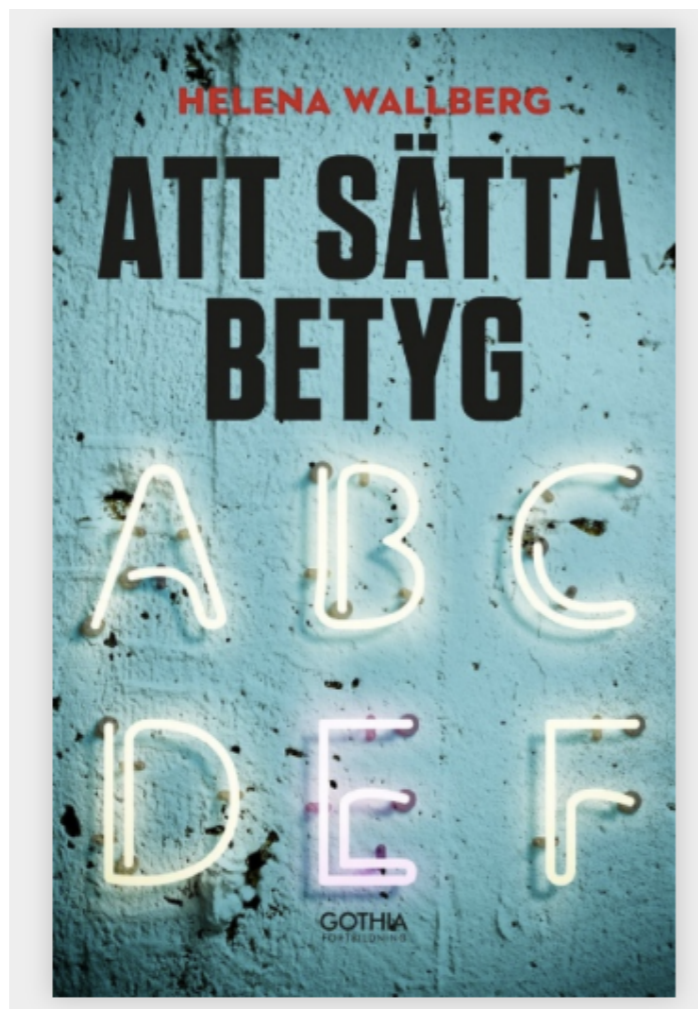


HEJ!

Sluta gissa!





Hur ska du komma ihåg
allt du ser, hör och
kommer att tänka på idag?

Explicit undervisning
Kamratlärande
Metakognitiva strategier

Alla barn och elever ska ges den **ledning och stimulans** som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt **utbildningens mål**. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt **motverka funktionsnedsättningens konsekvenser**. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

(3 kap 3§)

Malin, 9 år

Bitr rekt: Malin..jag tror att hon gömmer..jag tror att hon har problem i skolan hon har de svårt hon har de inte lätt å de gömmer hon..

Skolsköt: hon e en svag elev menar du?

Bitr rekt: ja hon e svag

Insikten om att lärandet är situerat



Lärmiljö

Individ

Relationellt

Kategoriskt

Pedagogisk kompetens

Förmåga att anpassa och differentiera

Kunna ämnet

Specialpedagogisk kompetens

Hjälp att differentiera

Hjälp till elever med svårigheter

Orsaker till stödbehov

Elever i svårigheter -uppstår i möte med lärmiljön

Elever med svårigheter som är medfödda

Tidsperspektiv

Långsiktigt

Kortsiktigt

Fokus för åtgärder

Elev, lärare, lärmiljö

Elev

Ansvar för spec

Arbetslag, lärare med rektors stöd

Spec, elevvård

Differentiering

Individualisering

Inkludering

- Kalle är placerad i klassen och i klassrummet.
- Kalle är placerad i klassen och i klassrummet och trivs.
- Kalle är placerad i klassen och i klassrummet och trivs samt får en kvalitativ tillgänglig undervisning.
- Skolan har organiserat för tillgänglighet för alla. Fokus på “**learning communities**”- **lärmiljöer**.

Fysisk närvaro
Acceptans
Deltagande
Prestationer

Farrell, 2004 i Kotte, 2018

Inkludering



individualiserings?

Nationella proven då?

- Särskilt beakta
- Individuella undantag
- Hur allsidigt är underlaget i övrigt?

Vilka är behoven?

Eleven är i behov av en lugn och trygg miljö för att kunna arbeta koncentrerat och finna struktur i sitt arbete.

Eleven är i behov av vuxenstöd i sitt skolarbete och för sin sociala utveckling.

Eleven är i behov av en medföljande vuxen under hela skoldagen för att förhindra utbrott.

Eleven behöver struktur och verktyg vid självständigt arbete.

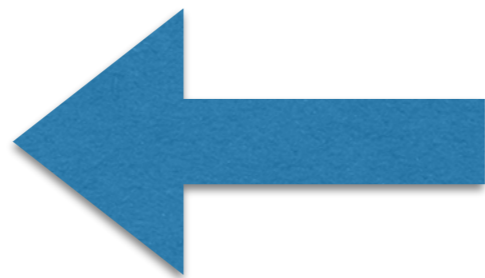
Vilka behov har alla?

- känna sig sedd, bekräftad
- få lyckas
- känna sig delaktig, vara med i gänget
- kunna påverka
- få röra på sig
- bli förstådd, accepterad, lyssnad på
- inte bli utpekad

Lära sig
Träna på
Förstå
Kunna
Veta

Analysera och identifiera behov

Lära
Träna
Kunna
Förstå
Känna
Uppleva



Jobba med ...
Träna med...
Tider
Platser
Material
Metoder

Risikfaktorer och skyddsfaktorer

Adam, 8 år

Adam vill inte jobba, han vill helst pyssla med lego. Om man försöker ta ifrån honom legot blir han jättearg. Adam går hem under rasterna ibland och det är inte alltid så att de vuxna märker det. En av de vuxna blir lätt arg på Adam och då rymmer Adam. Att vänta på sin tur är inte Adams starka sida. Adam kan läsa men han läser bara det han själv vill läsa - om Vasaskeppet eller om Lego. Det gör att läraren tycker att det är svårt att avgöra i vilken utsträckning han läser med flyt och kan koda av texter. Matten går trögt, han räknar ibland men då vill han inte berätta hur han kommer fram till lösningar. Läraren är orolig för att Adam inte kommer att nå de kunskapskrav som ska nås nästa år om det går så här långsamt. Dessutom tänker läraren att det kanske inte är bra för Adam att vara i klassen med alla ljud som verkar distrahera och oförmågan att turas om och samspela med de andra.

Risikfaktorer & skyddsfaktorer

ilska
rymmer
ont i magen
gömmer sig

läser bara om vissa saker
vuxen blir arg
ljud? distraktioner
kan inte redogöra för matte
utanför
turtagning

går hem - utanför
vuxna märker inte
orkar inte vara i skolan
ta ifrån lego
lärare kan ej avgöra läsflyt
läraren: inte bra att vara i klassen

läraren: vill inte jobba
värdegrund i berättelsen
ofullständig berättelse
redan analyserat
inte kontextuell berättelse

lego
vasaskeppet
läser
räknar
klurar
kan uttrycka sig
tar initiativ

Behov och insatser

Vilka behov har eleven för att utvecklas i riktning mot kunskapskrav och/eller kunskapsmål?

Vilka insatser kan möta behoven för att utvecklas i riktning mot kunskapskrav och/eller kunskapsmål?

Säkerhet

Få lyckas

Bli förstådd, lyssnad på

Träna på turtagning

Lära sig samspel

Visa läsflyt

Veta vad som ska hända

Förstå vad som ska kunnas

Få påverka

Vara delaktig

Insatser på individnivå:

Insatser på gruppnivå:

Insatser på skolnivå:

Kartlägg-analysera-bedöm

Hur påverkas eleven/eleverna av faktorer på skol- grupp- individnivå?

Skolnivå: schemat? Lokaler? Förhållningssätt? Värdegrund?
Kompetens/resurser? Samarbete? Rutiner?

Gruppenivå: arbetssätt? Gruppens klimat? Bedömning? Material?
Ledarskap?

Individnivå: vad funkar? Vad funkar inte? Vad saknas?
Vad kan eleven? Förmåga att strukturera? Närvaro?



Läs på i styrdokumentet
Reflektera och resonera
Träna på att identifiera behov på alla nivåer
Samla information om påverkansfaktorer
Träna på att hitta lösningar för att möta behov
Inse att det är en process

Hur kommer dina tankar
hittills idag att påverka
eleverna på skolan?

HEJ DÅ!